



COMPÓRTATE

El comportamiento es la manera en que actuamos en respuesta a diferentes situaciones y/o ambientes. Todos los comportamientos tienen una razón y los niños usan comportamientos para expresar algo. Como padres podemos observar el comportamiento para ver que está pasando verdaderamente.

Lo Básico para Entender los Comportamientos

Antecedente – Eventos que ocurren inmediatamente antes del comportamiento difícil. Pueden ser relacionados con la hora del día, el ambiente, personas que están presentes, o actividades. Gritos/regaños, burlas por otros, tener que completar una tarea, perder un juguete o si alguien se lo quita, o cuando uno le pide al niño que pare cierta actividad, son antecedentes posibles. Eventos antecedentes también pueden incluir la falta de atención, o sea si el niño no siente suficiente atención, ignorado, o no está haciendo una actividad deseada.

Comportamiento - El comportamiento difícil que debe ser corregido.

Consecuencia - ¿Que recibió el niño como resultado del comportamiento (atención, un juguete, comida, juegos, dinero, actividades)? ¿Que evita el niño (trabajo, tareas, eventos/actividades, atención)?

Preguntas que se debe hacer:

- ¿Que comportamiento podría crear una reacción que se convierte en un evento?
- ¿Cual comportamiento se convierte usualmente en un evento?
- ¿Qué cosas específicas ocurren con el evento?
- ¿Qué más puede contribuir al evento?
- ¿Cuáles otros comportamientos causan el mismo evento?

Cuando “eventos” causados por comportamientos difíciles ocurren:

- ¿Qué hace? ¿Qué hacen otros adultos? ¿Qué hacen sus compañeros?
- ¿Hay algo que se le quita al niño o deja de suceder?
- ¿Hay algo que permita que el niño se escape?

¿Cuándo ocurre usualmente el “evento” causado por comportamientos difíciles?

¿Qué ocurre antes del evento (antecedente)?

¿Cuándo y en donde NO ocurre el comportamiento difícil?



Cada comportamiento logra algo para la persona.

Eventos ambientales influyen el comportamiento humano.

Un asesoramiento de la Función del Comportamiento es un proceso para determinar la razón por la cual el estudiante se comporta de cierta manera que le impide aprender y como el comportamiento se relaciona con el ambiente.

Un Plan de Intervención de Conducta es un plan basado en los resultados del Asesoramiento de la Función del Comportamiento (FBA por sus iniciales en inglés).

COMPÓRTATE

Simple ideas para ayudar al niño que tiene comportamientos difíciles incluyen instrucciones efectivas, estrategias modificadas y "timeout" o tiempo afuera.

Instrucciones Efectivas

- Obtenga la atención del niño
- Use un tono neutral en su voz
- Hable breve y claramente
- Haga un paso a la vez
- Espere una respuesta
- Quite las distracciones
- Recompense cuando hayan acuerdos
- Practique
- Responda correctamente
- Ignore

Estrategias modificadas

- Ajuste la dificultad de la tarea
- Reduzca el periodo de tiempo dado
- De opciones
- Haga una lista de quehaceres (análisis de trabajo)
- Enseñe otras maneras de reaccionar
- Use comentarios positivos frecuentemente
- De avisos
- Use un cronometro
- Divida tareas en partes pequeñas
- Asegúrese que las estrategias sean de valor para el niño

"Timeout"/Tiempo Afuera

- Decida por cual comportamiento va a usar el "timeout"
- Decida en donde y por cuanto tiempo va a suceder el "timeout"
- Tenga un plan por si acaso el niño no sigue las reglas del "timeout"
- Ignore las protestas
- Cuando se acabe el "Timeout" regrese al sitio original y déjele saber al niño lo que hizo bien con elogios.



MIENTRAS
MÁS
APRENDA



Sea consistente y un buen ejemplo. Muestre al niño que es lo que debe hacer.



Tenga en cuenta la información en el internet o atrevez de otras fuentes. Investigue con cuidado las opciones.



Las reglas deben ser:
- Claras, Consistentes, Realísticas
- Emparejados con las habilidades específicas del niño
- Escritas y puestas donde se puedan ver.

El contenido de el documento fue desarrollado bajo una beca del Departamento de educación de EU, # H325160003. Sin embargo, estos contenidos no representan necesariamente las polisas de el Departamento de Educacion de EU, y usted no debe asumir la aprobacion de el Gobierno Federal.
Director de Proyecto, Carmen Sanchez.

