



# COMO MANTENER SU PLAN DE TRANSICIÓN PARA QUE FUNCIONE Y DURE

La transición a la vida adulta ayuda al estudiante con una discapacidad a ir desde su tiempo en la escuela hacia actividades después que termine sus estudios con mínimos problemas (las áreas de vivir, aprender, trabajar, jugar). Las actividades coordinadas le ayudan al estudiante a desarrollar habilidades fundamentales para la educación continua (la universidad), entrenamiento vocacional (oficios), empleo (apoyado/competitivo), servicios para el adulto (programas), vivir independientemente y participación en la comunidad. Las actividades son basadas en metas para el futuro expresadas por el estudiante incluyendo: áreas de interés, gustos, aversiones y habilidades y son usadas para desarrollar las actividades coordinadas que facilitaran a que el estudiante logre sus metas.

## ¿Qué puede esperar mi hijo del futuro?

- Cambio
- Nuevas experiencias/oportunidades
- Nuevos retos
- Nuevos beneficios

## Elementos Clave para la Transición

- Identificar las fortalezas y necesidades del estudiante
- Desarrollar destrezas
- Determinar metas del futuro
- Coordinación de actividades

## La Escuela- Un Mundo de Derechos

- El Desarrollo de habilidades y destrezas
- Ambientes de aprendizaje integrados
- Exploración de carreras
- Experiencias de trabajo en la comunidad
- Evaluaciones

## Posible servicios para adultos - Un Mundo de elegibilidad

- Oficina para personas con Discapacidades del Desarrollo (OPWDD por sus iniciales en inglés)
- Oficina para la Salud Mental (OMH por sus iniciales en inglés)
- Centros para Vivir Independientemente (ILC por sus iniciales en inglés)
- Comisión del estado de Nueva York para los Ciegos (NYSCB por sus iniciales en inglés)
- Servicios de Carreras de Adultos y Educación Continua – Rehabilitación Vocacional (ACCES-VR por sus iniciales en inglés)
- Centros Únicos para Servicios (para todas sus necesidades)
- Universidad

## ¿Cómo pueden ayudar los padres?

- Desarrollar responsabilidades e independencia en el hogar
- Comunicación con los maestros
- Mantenerse activos durante el proceso del PEI
- Mantenga un buen registro
- Pregúntele a su hijo acerca sus metas y sueños para el futuro
- Proveer oportunidades para intentar, arriesgarse e intentar de nuevo



Los estudiantes con habilidades para abogar por sí mismo son más propensos a tener resultados más altos de rendimiento

Los estudiantes con uno o más padres que participan en las reuniones del PEI tienen más probabilidades de ser contratados para un empleo después de la escuela.

Declaraciones de Transición tienen que estar en el PEI empezando a los 15 años

A los 18 años eres un adulto. ¿Su hijo necesita tutelo? Todos los hombres a la edad de 18 años deben registrarse para el reclutamiento.

Su hijo deber tener una identificación con foto.



El contenido de el documento fue desarrollado bajo una beca del Departamento de educación de EU, # H325160003. Sin embargo, estos contenidos no representan necesariamente las polisas de el Departamento de Educación de EU, y usted no debe asumir la aprobación de el Gobierno Federal. Director de Proyecto, Carmen Sanchez.

Referencias e información proporcionadas por:  
-Center for Research on the Education of Students Placed at Risk  
-NSTTAC  
-Hattie, J. (2009)

Visite [parentnetworkwny.org](http://parentnetworkwny.org) para más información.