



توقف عن سوء السلوك!

السلوك هو الطريقة التي نتصرف بها استجابة للحالات و/أو البيئات المختلفة. هناك سبب يكمن وراء جميع السلوكيات والأطفال يستخدمون السلوكيات للتعبير عن شيء ما. وكأولياء للأمور، يمكننا أن نلاحظ السلوك لمعرفة ما يحدث حقًا.

هل
تعلم؟

السلوكيات تحقق شيئًا ما للشخص.

الأحداث البيئية تؤثر على
السلوك البشري

تقييم السلوك الوظيفي هي عملية تحدد سبب
اشتراك الطفل في سلوكيات تعيق التعلم
وتحدد كيفية ارتباط سلوك الطفل بالبيئة.

خطة التدخل السلوكي هي خطة تقوم
على أساس نتائج تقييم السلوك الوظيفي
(FBA).

أبجديات فهم السلوك

الأحداث السابقة - الأحداث التي تسبق مباشرة سلوك المشكلة. هذه الأحداث قد تكون مرتبطة بالوقت اليومي أو البيئة المادية أو الناس الحاضرين أو الأنشطة التي تحدث. وتتمثل الأحداث السابقة الممكنة في الصراخ في وجه الطفل أو تعرضه للمضايقة من قبل أطفال آخرين، إبلاغه بإكمال واجب، مصادرة لعبة منه، أو مطالبته بالتوقف عن نشاط ما. ويمكن أن تشمل الأحداث السابقة أيضًا غياب الاهتمام أو إحساس الطفل بالتجاهل أو بعدم وجود النشاط المرغوب.

السلوك - سلوك المشكلة الذي يجب تصحيحه.

العواقب - ما الذي يريده الطفل من وراء السلوك (الاهتمام، لعب الأطفال، الغذاء، الألعاب، المال، الأنشطة)؟
ما الذي يتجنبه الطفل بالسلوك (العمل، المهام، الأحداث/الأنشطة، الاهتمام، الألم)؟

أسئلة يجب طرحها:

- ما السلوك الذي قد يخلق رد فعل يصبح حدثًا؟
- ما السلوك الذي يصبح عادة حدثًا؟
- ما الأشياء المحددة التي تحدث مع الحدث؟
- ماذا أيضًا يمكن أن يسهم في حدوث السلوك؟
- ما السلوكيات الأخرى التي تسبب نفس الحدث؟

عندما تحدث "أحداث" السلوك:

- ماذا تفعل؟ ماذا يفعل الكبار الآخرون؟ ماذا يفعل الأقران؟
- هل تمت إزالة أو إيقاف أي شيء؟
- هل هناك أي شيء يسمح للشخص بالهروب؟

متى يحدث "حدث" السلوك عادة؟

- ماذا يحدث قبل الحدث (الحدث السابق)؟
- متى وأين لا يحدث السلوك؟



توقف عن سوء السلوك!

الأفكار البسيطة لمساعدة الطفل الذي يعاني من سلوكيات صعبة تتضمن الإرشادات الفعالة وتعديل الإستراتيجيات وفترات الراحة.

المزيد من المعرفة



كن متسقًا ونموذجًا جيدًا. أظهر للطفل ما يجب القيام به.



كن واعياً بالمعلومات المتوفرة عبر الإنترنت أو من خلال المصادر الأخرى؛ ابحث المعلومات والخيارات بعناية.



القواعد يجب أن تكون:
• واضحة ومتسقة، وواقعية
• متوافقة مع قدرات الطفل
• تمت مناقشتها في مرحلة متقدمة
• ومنشورة في أماكن يسهل رؤيتها.



تعديل الإستراتيجيات

- اضبط صعوبة المهمة
- قصر مدة الوقت
- أعط خيارات
- أنشئ قائمة بالمهام (تحليل المهمة)
- لقن الطفل طرق أخرى للرد
- قدم ملاحظاتك بشكل متكرر
- أعط تحذيرات
- استخدم مؤقت
- قسم المهام إلى أجزاء صغيرة
- اجعل الإستراتيجيات ذات معنى للشخص

الإرشادات الفعالة

- استحوذ على اهتمام الطفل
- استخدم نبرة صوت محايدة
- كن موجزًا وواضحًا
- تعامل مع الطفل بالتدرج خطوة بخطوة وبعناية
- انتظر الرد
- تجنب الإلهاءات والانحرافات
- كافي الطفل على امتثاله
- التمرن
- الاستجابة الصحيحة
- التجاهل

فترات الراحة

- اختر السلوكيات المحددة التي سيتم استخدامها في فترات الراحة
- حدد مكان وطول الوقت
- ضع خطة لتقسيم قواعد فترات الراحة
- تجاهل الاحتجاجات
- عند الانتهاء - عد إلى المكان الأصلي والثناء

المراجع والمعلومات مقدمة بواسطة:
www.specialconnections.ku.edu
قم بزيارة parentnetworkwny.org
للحصول على مزيد من المعلومات.



U.S. Office of Special Education Programs

وُضعت محتويات هذا المستند بموجب منحة مُقدمة من وزارة التعليم الأمريكية، #H325160003. إلا أن ذلك لا يعني بالضرورة أن هذه المحتويات تمثل سياسة وزارة التعليم الأمريكية، ويُعين ألا تفتقر مصادقة الحكومة الفيدرالية، مسؤول المشروعات، كار من سانشيز عليها.